

АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D021300 – Лингвистика» Баймырза Айнұр Аманғалиқызы на тему «Языковая идентичность и полиязычие молодежи»

Актуальность диссертационного исследования определяется необходимостью комплексного анализа процессов формирования языковой идентичности многоязычной молодежи в условиях современной языковой ситуации Казахстана. Изучение данной проблемы способствует более глубокому пониманию социокультурных процессов в стране, гармонизации межэтнических отношений, а также разработке рекомендаций по оптимизации языковой политики, направленной на развитие конкурентоспособного полиязычного общества.

Государственная программа реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы включает задачи по модернизации казахского языка на основе латинской графики, укреплению его роли как языка межэтнического общения, расширению функций в системе образования, повышению уровня культуры использования, регулированию применения в сфере культуры, СМИ, обслуживания и бизнеса, развитию языкового капитала граждан, поддержке русского языка в коммуникативной среде, развитию языков этнических групп. Концепция развития языковой политики на 2023-2029 годы, утвержденная Постановлением Правительства РК № 914 от 16 октября 2023 года, подчеркивает значимость национальной языковой идентичности и многоязычного образования. Это подтверждает актуальность темы исследования с точки зрения реализации государственных программ.

Объект исследования – языковая идентичность молодежи и ситуация полиязычия.

Предмет исследования – социолингвистические параметры взаимосвязи языковой идентичности и полиязычия студентов высших учебных заведений.

Цель исследования – выявить взаимосвязь между языковой идентичностью и уровнем полиязычия студентов высших учебных заведений через социолингвистические параметры и смоделировать языковую идентичность студентов в условиях полиязычия.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- раскрыть сущность понятия «языковая идентичность молодежи» через определение теоретических основ её изучения;

- проанализировать социолингвистические характеристики феномена полиязычия в Казахстане и определить его влияние на языковую идентичность молодежи;

- определить количественные показатели языковой идентичности и уровня полиязычия студентов высших учебных заведений, используя данные переписи населения, официальную статистику и индекс Гринберга, и описать их взаимосвязь;

- разработать типологию языковой идентичности студентов в многоязычной среде;

- разработать структурную модель языковой идентичности студентов в условиях многоязычия.

Методы исследования. Для сравнительного анализа отечественных и зарубежных научных трудов, а также уточнения понятийно-терминологической базы применялся метод теоретического анализа. Для понимания языковых особенностей молодежи и общей языковой ситуации использовался метод наблюдения. Социолингвистический анкетный метод был направлен на выявление уровня языковой идентичности и многоязычия студентов вузов. Метод полуструктурированного интервью применялся для углубленного анализа результатов анкетирования и выявления ценностного и эмоционального отношения молодежи к языку. Методы статистического и индексного анализа использовались для определения количественного уровня многоязычия. Сравнительно-аналитический метод позволил выявить региональные и культурные различия в языковой идентичности и отношении к языку студентов различных социальных групп и регионов.

Материал диссертационного исследования. Материал исследования включает комплекс количественных и качественных данных. В качестве количественного материала использованы данные переписей населения Республики Казахстан 2009 и 2021 годов, предоставленные Бюро национальной статистики, официальные статистические сведения о языковом составе и уровне многоязычия, а также региональные и возрастные показатели, применённые для расчёта индекса многоязычия Гринберга.

Кроме того, в работе использованы результаты пилотного анкетирования, проведённого в 2018 году на факультете филологии и мировых языков Казахского национального университета имени аль-Фараби (в опросе участвовали 100 студентов), и данные масштабного анкетирования 2024 года, в котором приняли участие 500 респондентов. Половой состав участников пилотного опроса распределился следующим образом: 39,2% – мужчины, 60,8% – женщины. По национальности: 60,8% – казахи, 35,2% – русские, 4% – представители других этносов (узбеки, татары, уйгуры и др.). Возраст участников – от 18 до 24 лет. Этот возрастной диапазон социально-лингвистически значим, поскольку именно в этот период активно формируется языковая идентичность.

Основное массовое анкетирование охватило студентов 1-го курса пяти вузов Казахстана (по 100 человек из каждого города): Астана – Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва, Петропавловск – Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева, Шымкент – Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова, Актобе – Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова, Усть-Каменогорск – Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова.

Возраст респондентов – преимущественно от 17 до 19 лет. По половому составу: девушки – около 55%, юноши – 45%. По национальности: казахи – 83,6%, русские – 9,6%, другие этносы (узбеки, немцы, украинцы, татары,

корейцы и др.) – 6,8%. По языку обучения: 65% обучаются на казахском языке, 35% – на русском.

Такой выбор обусловлен возможностью сравнительного анализа региональных особенностей, различий между городскими и сельскими студентами, а также тем, что согласно переписям населения 2009 и 2021 годов именно молодёжь является наиболее многоязычной социально-демографической группой. Кроме того, в рамках фокус-группы проведено 20 полуструктурированных интервью. Общий объём аудиозаписей составил 2,5 часа.

Теоретико-методологическая основа исследования включает труды отечественных и зарубежных учёных, посвящённые общему языковому положению, языковой политике, планированию языка, языковой идеологии, языковым установкам, языковой идентичности, многоязычию и двуязычию.

Среди отечественных исследователей были изучены работы: А. Кайдара, У.А. Айтбаева, Р. Сыздык, Н. Уали, Б.Х. Хасанова, З.К. Ахметжановой, Э.Д. Сулейменовой, С.Ю. Сона, О.Б. Алтынбековой, Н.Ж. Шаймерденовой, Ш.К. Жарқынбековой, Д.Д. Шайбаковой, Ж.С. Смагуловой, Д.Х. Акановой, Г.А. Досмухаметовой, Г. Исимбаевой, А.М. Абасилова, А.М. Фазылжановой, Н. Кекилбековой, А.М. Досановой и др.

Среди зарубежных учёных, внёсших вклад в разработку проблематики, были рассмотрены работы: В.М. Алпатова, А.Н. Баскакова, В.И. Беликова, В.Н. Белоусова, У. Вайнрайха, К. Замятиной, М.И. Исаева, Л.П. Крысина, Г.Д. МакКоннелла, В.Ю. Михальченко, К. Мусаева, А. Мустайоки, В.П. Нерознака, А. Павленко, Е.Ю. Протасовой, В.М. Солнцева, Г. Хруслова, Хо Сун Чхола, а также Sh. Akiner, B. Anderson, C. Baker, D. Bhava, A. Blackledge, S. Crisp, V. Dickens, J. Edwards, W. Fierman, J. Fishman, P. Garret, E. Goodman, N. Grant, F. Grosjean, S. Hall, E. Haugen, S. Iskanius, B. Norton и других.

Теоретическая ценность работы. Результаты и выводы диссертационного исследования вносят вклад в развитие теоретических положений в таких областях, как социолингвистика, межкультурная коммуникация и теория языковых взаимодействий. Особенности формирования языковой идентичности многоязычной молодёжи, выявленные в ходе исследования, углубляют представления о взаимосвязи языка и сознания, языка и этничности, языка и гражданской идентичности.

Практическая ценность работы. Основные положения и результаты, представленные в исследовании, могут быть использованы при разработке и преподавании элективных курсов по общей и социальной лингвистике. Полученные социолингвистические данные представляют практическую ценность для лингвистов, социологов, переводчиков, специалистов в области управления образованием, а также для государственных структур и организаций, работающих с молодёжью и реализующих языковую политику.

Научная новизна исследования. Научная новизна диссертационной работы проявляется в следующих аспектах:

- Определены теоретические основы исследования языковой идентичности молодёжи и раскрыто содержание понятия «языковая идентичность молодёжи».

Языковая идентичность молодежи охарактеризована как сложная социально-лингвистическая категория, состоящая из внутреннего и внешнего уровней.

- Проанализирована социально-лингвистическая природа явления полиязычия в Казахстане и выявлено его влияние на языковую идентичность молодежи. Полиязычие в Казахстане описано как социально-лингвистическое явление, основанное на взаимосвязи казахского, русского, английского и других национальных или иностранных языков, а также научно обоснована его взаимозависимость с языковой идентичностью молодежи.

- С использованием данных переписи населения, официальной статистики и индекса Гринберга определены количественные показатели языковой идентичности и уровня полиязычия студентов высших учебных заведений, а также проанализирована взаимосвязь между ними.

- Научно классифицированы типы языковой идентичности студентов полиязычной среды. Типы языковой идентичности рассмотрены в двух крупных группах – в зависимости от родного и второго языка.

- Языковая идентичность студентов полиязычной среды представлена в виде структурной модели. Посредством данной модели создана системная картина социально-лингвистической взаимосвязи языковой идентичности и полиязычия молодежи.

Положения, выносимые на защиту:

1. Языковая идентичность молодежи – это сложная и динамичная социально-лингвистическая категория, состоящая из внешнего уровня, определяемого самоидентификацией с определенной лингвокультурной группой, и внутреннего уровня, который проявляется через языковую компетентность, языковой опыт и отношение к языку. Данная категория комплексно характеризует языковое поведение молодого человека, его языковой выбор, ориентацию в многоязычной среде, самоощущение как представителя определенной этноязыковой группы, а также его установки в отношении языка. Языковая идентичность молодежи подвержена влиянию макросоциальных факторов – государственной языковой политики, демографии, национальной идеологии, социально-экономических процессов, цифрового пространства – и микросоциальных факторов, таких как образовательные институты, семья и круг общения, вследствие чего она постоянно изменяется и обновляется.

2. Полиязычие в Казахстане представляет собой социально-лингвистическое явление, основанное на владении казахским, русским, английским и другими национальными или иностранными языками и их использовании в различных социально-коммуникативных ситуациях. Оно отражает взаимосвязь языковой компетентности и культурной адаптации. Языковая идентичность молодежи формируется в условиях многоязычной среды и напрямую зависит от многоязычного опыта. Между полиязычием и языковой идентичностью существует двусторонняя связь: с одной стороны, полиязычие выступает внешним механизмом социализации, формирующим языковую идентичность, с другой стороны, языковая идентичность является внутренним мотивационным и ценностным ядром полиязычия.

3. Определение количественных показателей языковой идентичности студентов основывается на ее многослойной (внутренний и внешний уровни) структуре. Внешний уровень измеряется через категорию «родной язык», используемую в переписи населения: язык, который студент признает родным, является индикатором внешнего слоя языковой идентичности. Количественные показатели внутреннего уровня определяются языковой компетентностью (уровнем владения языками) и языковым опытом (частотой и сферами использования языков). Количество и уровень владения языками, которыми студент пользуется, являются основными параметрами внутреннего слоя. Поскольку полиязычие также основывается на языковом опыте, знание и использование языков формируют общий количественный показатель внутреннего слоя языковой идентичности и уровня полиязычия.

4. В полиязычной среде были выявлены пять типов, формирующихся на основе соотношения языкового опыта студентов и их этнокультурных ориентаций: целостная национальная идентичность, культурно-доминантная идентичность, интегрированная казахоязычная идентичность, полилингвальная идентичность. По внутреннему уровню языковой идентичности определены активный, кризисный, потенциальный, ограниченный и нейтральный типы. Данная типология является условной, поскольку языковая идентичность представляет собой динамичное явление, а ее типы изменчивы и не имеют четких границ.

5. Языковая идентичность студенческой молодежи, сформировавшаяся в полиязычной среде, представляет собой сложную структурную модель, включающую три уровня: когнитивно-коммуникативный, эмоционально-оценочный и социально-культурный. Когнитивно-коммуникативный уровень охватывает совокупность языковых знаний многоязычной личности, ее речевой практики и способности эффективно использовать языки в конкретных коммуникативных ситуациях. Эмоционально-оценочный уровень проявляется через внутреннее отношение молодежи к языку, их эмоциональную связь и ценностные ориентации. Социально-культурный уровень отражает связь языкового опыта личности с социальным контекстом и этнической идентичностью.

Обсуждение и апробация работы. Основные научные результаты и выводы исследования опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях, а также представлены на республиканских и международных научно-теоретических конференциях в форме 12 научных статей. Из них: 3 статьи опубликованы в журналах, входящих в базу данных *Scopus*; 2 статьи – в сборниках материалов международных конференций за рубежом; 1 статья – в зарубежном научном журнале; 2 статьи – в сборниках международных конференций в Казахстане; 4 статьи – в журналах, входящих в перечень Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования РК.

Структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трёх основных глав, заключения, списка использованной литературы и трёх приложений.